



**การพัฒนานวัตกรรม
การใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

บทสรุปผู้บริหาร

การวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำความรู้ไปส่งเสริม ให้โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง และ ๓) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เกี่ยวกับการ นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกัน การทุจริต” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยเป็น ๓ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำความรู้ไปส่งเสริมให้โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

ขั้นตอนที่ ๓ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เกี่ยวกับการนำหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัย

๑. ผลการศึกษาแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนนำหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมมากที่สุด จำนวน ๑๔,๘๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๙ รองลงมา จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๕,๐๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๙ และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยที่สุด จำนวน ๙๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๙ และจาก การวิเคราะห์แบบสำรวจแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน เกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในแต่ละแนวทาง พบว่า

๑.๑ เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม มีจุดเด่น ได้แก่ โรงเรียนมีเอกสารการนำหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปใช้ครบถ้วน ช่วยให้ครูมีความสะดวกในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครู

สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แยกออกมาเป็น ๑ รายวิชา ได้ชัดเจน **จุดที่ควรพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ควรจัดทำแนวทางการใช้และประเมินผล หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” แต่ละแนวทาง ให้โรงเรียนใช้ในการปรับหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ไปใช้ให้ถูกต้อง รวมทั้งจัดทำแบบประเมินการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปใช้ เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ให้มีคุณภาพต่อไป **ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ** โรงเรียนต้องเพิ่มชั่วโมงการสอนทุกชั้นๆ ละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมทั้งปี ๔๐ ชั่วโมง ทำให้ครูมีภาระงานสอนเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนที่นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ไปใช้ บางโรงเรียนยังดำเนินการไม่ครบถ้วน ตามขั้นตอนของการเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เนื่องจากในคู่มือการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ไปใช้ ไม่ระบุขั้นตอนและแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ไปใช้ ให้ชัดเจน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรปรับแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ไปใช้ ในกรณีเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้ชัดเจน เพื่อครูจะได้นำไปใช้ให้ถูกต้อง

๑.๒ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคที่คล้ายกัน ดังนี้ **จุดเด่น** โรงเรียนไม่ต้องกำหนดชั่วโมงในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ เพิ่มเติม ทำให้ครูไม่มีชั่วโมงสอนเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนไม่ต้องปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา **จุดที่ควรพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ควรจัดทำแนวทางการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และการจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครูใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการให้ถูกต้อง รวมทั้งควรจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ตามแนวทางการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อขยายผลให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป **ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ** ครูไม่เข้าใจวิธีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รวมทั้งไม่เข้าใจวิธีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และไม่สามารถจัดทำแผนบูรณาการได้ครอบคลุมครบตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ การวัดและประเมินผลไม่สามารถตัดสินผลการประเมินหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ได้ ต้องตัดสินร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการ

๑.๓ และปัญหาอุปสรรคที่คล้ายกัน ดังนี้ **จุดเด่น** โรงเรียนสามารถนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียนได้ โดยไม่ต้องกำหนดชั่วโมงเรียนเพิ่มเติม และไม่ต้องปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา **จุดที่ควรพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ควรจัดทำแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ไปใช้ ในกรณีจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทาง

ในการจัดกิจกรรม และควรจัดประชุมสร้างความเข้าใจ ให้แก่ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขยายผลให้โรงเรียนทราบต่อไป **ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ** ครูไม่เข้าใจวิธีการนำหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน และไม่จัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมไม่สามารถจัดให้กับนักเรียนพร้อมกันทั้งโรงเรียนได้ ต้องจัดเป็นรายชั้น เนื่องจากเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา แต่ละหน่วยจำแนกเป็นรายชั้นที่ไม่เหมือนกัน รวมทั้ง การตัดสินผลการเรียนโรงเรียนต้องกำหนดเกณฑ์การตัดสินเอง

ผู้วิจัยนำปัญหาอุปสรรค และข้อควรพัฒนาที่ได้จากการตอบแบบสำรวจแนวทางการนำ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์และสรุปผลจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหา อุปสรรค ดังกล่าวข้างต้น นำผลที่ได้ มาปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปใช้ ๖ แนวทาง เพื่อให้ชัดเจนและ สดวกต่อการนำไปใช้ของโรงเรียน แล้วนำไปสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า แต่ละประเด็นที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา มีความเหมาะสม และให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในบางประเด็น ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการใช้หลักสูตร ด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหาที่ปรับปรุงใหม่ ดังนี้

- จัดทำแผนภูมิ (Flow Chart) แสดงขั้นตอนการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปใช้ในแต่ละ แนวทาง (๖ แนวทาง)
- ขั้นตอนการบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- ขั้นตอนการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปใช้ในแต่ละแนวทาง
- ขั้นตอนการนิเทศ ติดตามผล การนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปใช้
- ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการ โรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
- การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ของโรงเรียน

โดยจัดทำเป็นเอกสารรูปเล่ม เพื่อใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปขยายผลต่อ ให้กับโรงเรียนในสังกัด

๒. ผลการศึกษาการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำความรู้ไปส่งเสริมให้โรงเรียนนำหลักสูตร ด้านพุทธศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้อง พบว่า ผู้เข้าประชุมประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด จะนำความรู้ไปขยายผลให้แก่ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ระยะเวลาที่ใช้ในการขยายผล ๑ วัน ด้วยวิธีการประชุมผ่านระบบ ออนไลน์ (Online) และจัดประชุมแบบพบหน้า (On Site)

๓. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจัดทำเกณฑ์การประเมินการนำเสนอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดให้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบหมายให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ ที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ โรงเรียน เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค ๒) ระดับภูมิภาค ซึ่งแบ่งเป็น ๕ ภูมิภาค ได้แก่ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในแต่ละภาค เป็นตัวแทนเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับประเทศ และ ๓) ระดับประเทศ ผู้วิจัยเป็นผู้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนำเสนอการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ของโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละภูมิภาค เพื่อคัดเลือกให้ได้รับรางวัลระดับประเทศ ๖ รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ๑ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ และอันดับที่ ๒ อย่างละ ๑ รางวัล และรางวัลชมเชย ๓ รางวัล

ผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละระดับ พบว่า

๑) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน (จาก ๑๗๘ เขตพื้นที่การศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๒ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค จำนวน ๑๖๓ โรงเรียน (จาก ๑๖๓ เขตพื้นที่การศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๗

๒) ระดับภูมิภาค ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับภูมิภาค จำนวน ๑๖๓ โรงเรียน

๓) ระดับประเทศ มีโรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับภูมิภาค เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๒๘ โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

๑.๑ กำหนดเป็นนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัดนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปใช้ เพื่อความสะดวกสำหรับครู ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีเอกสารประกอบการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาฯ ไปใช้ครบถ้วนและนักเรียนได้เรียนรู้เต็มเวลาและเต็มเนื้อหาที่กำหนด จะช่วยปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตและเกิดพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียนทุกระดับชั้นที่เกิดจากการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้วัดและประเมินผลนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือนักเรียนสังกัดอื่นที่นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ของโรงเรียนในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้อย่างจริงจัง

๑.๔ จัดทำวิจัยโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศและรางวัลชมเชย ระดับประเทศในการนำเสนอวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ว่ามีวิธีการหรือแนวทางการดำเนินงานอย่างไร จึงประสบความสำเร็จ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เผยแพร่ให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดต่อไป

๑.๕ คัดกรองและรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการนำหลักสูตรการทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ของโรงเรียน ที่ได้รับรางวัลในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ จัดทำเป็นคลังความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ หรือจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบออนไลน์ ให้ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่สนใจเข้ามาศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา เป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจได้อีกทางหนึ่ง

๑.๖ ประสานกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช) ให้แจ้งสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตประจำจังหวัด จัดทำวิจัยเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้ของโรงเรียนในทุกสังกัด ในแต่ละจังหวัดที่ดำเนินการประสบความสำเร็จ นักเรียนมีผลคะแนนความซื่อสัตย์สุจริตสูง มีวิธีดำเนินการและปัจจัยใดที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

๑.๗ นำนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ด้วยรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้บุคลากรในสังกัดเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง เช่น จัดทำ E-book, Metaworse, Platform หรือจัดทำคลังความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล เป็นต้น

๑.๘ สร้างความรู้ความเข้าใจโดยจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้บุคลากรในสังกัดเข้าศึกษาด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ และได้รับวุฒิบัตรรับรองการจบหลักสูตร

๒. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๒.๑ สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด คิดหรือพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ให้หลากหลาย เพื่อส่งผลการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตประจำจังหวัด
นิเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือแนะนำโรงเรียนในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ ไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน เพื่อครูจะได้นำไปใช้ได้ถูกต้อง

๒.๓ คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ ไปใช้ ได้ถูกต้องในแต่ละ
แนวทางให้เป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดให้มาศึกษาดูงานและเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
จะช่วยให้โรงเรียนในสังกัดนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๒.๔ จัดทำวิจัยโรงเรียนในสังกัดที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ
ไปใช้ ในด้านต่าง ๆ เช่น ศึกษาปัจจัยความสำเร็จ เป็นต้น

๓. ระดับสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๓.๑ ดำเนินการประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ ไปใช้ในการจัดการเรียน
การสอน และนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูคิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและ
ถอดบทเรียนนวัตกรรมที่นำไปใช้และประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่
ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู
ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ อย่างต่อเนื่องและจริงจัง

๓.๔ จัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ ในสถานศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ร่วมกันเกี่ยวกับผลสำเร็จหรือปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและแนวทางแก้ไขปัญหาด้วย
กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐